

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: УК-1 - Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемому результату обучения и критериям их оценивания.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-1) - I	Знать: Характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.	Не знает	Слабо ориентируется в методах исследования здоровья населения	Знает характеристику, но не способен анализировать их данные	Знает характеристику научных исследований и анализирует их данные не в полном объеме	Знает характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.
	Уметь: Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.	Не умеет	Не может систематизировать основные идеи в научных текстах	Способен анализировать, планировать и интерпретировать основные этапы статистического исследования.	Умеет не в полном объеме выделять и систематизировать в зависимости от цели исследования и предмета изучения.	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.
	Владеть: Основными понятиями	Не владеет	Не способен дать понятия показателям.	Владеет методикой медико-	Владеет методикой медико-	Владеет методикой медико-социального обследования населения для оценки состояния

	различных методов и средств решения цели и задачи исследования.			социального обследования населения, но не способен дать оценку о состоянии здоровья населения	социального обследования населения для оценки состояния здоровья населения, но не способен анализировать факторы риска	здоровья населения
Второй этап (уровень) (УК-1) - II	Знать: Основные методы научно-исследовательской деятельности.	Не знает	Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности.	Знает методы, но не способен анализировать их данные	Знает методы научных исследований и анализирует их данные не в полном объеме	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности.
	Уметь: Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Не умеет	Не может оценивать основные идеи в научных текстах	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка источников информации.	Умеет не в полном объеме критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Умеет критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
	Владеть: Методами оценки степени доказательности данных,	Не владеет	Не способен дать оценку степени доказательности данных.	Владеет методикой оценки степени доказательности, но не способен	Владеет методикой оценки степени доказательности данных,	Владеет методикой оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях.

	опубликованных в научных медицинских публикациях.			дать оценку опубликованных в научных медицинских публикаций.	опубликованных в научных медицинских публикациях, но не способен анализировать.	
Третий этап (уровень) (УК-1) - III	Знать: Основные тенденции укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах.	Не знает	Фрагментарные знания тенденции укрепления здоровья.	Знает принципы, ресурсы, но не способен анализировать их данные.	Знает тенденции укрепления здоровья и анализирует их данные не в полном объеме	Знает основные тенденции укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах.
	Уметь: Применять стандартные приемы решения задач.	Не знает	Не может оценивать основные стандартные приемы при решении задач.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения задач.	Умеет не в полном объеме применении стандартных приемов при решении задач	Сформированное умение применять стандартные приемы решения исследовательских работ.
	Владеть: Технологиями планирования профессиональной деятельности в	Не владеет	Не способен дать оценку степени доказательности данных.	Владеет методикой оценки степени доказательности, но не способен	Владеет методикой оценки степени доказательности данных,	Владеет методикой оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях.

	сфере научных исследований.			дать оценку опубликованных в научных медицинских публикаций.	опубликованных в научных медицинских публикациях, но не способен анализировать.	
--	-----------------------------	--	--	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: УК-2 - Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области общественного здоровья и здравоохранения.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-2) - I	Знать: Методы научно-исследовательской деятельности.	Не знает.	Слабо ориентируется в методах исследовательской деятельности.	Знает методы, но не способен анализировать их данные.	Знает методы исследования и анализирует их данные не в полном объеме.	Знает методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: Оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.	Не умеет	Не может оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.	Способен оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.	Умеет анализировать различные социальные тенденции явлений не в полном объеме..	Может оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.
Владеть: Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа текстов, имеющих философское	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов,	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих

Владеть: Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Не владеет	Не способен дать оценку планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Успешное и систематическое применение навыков технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
---	------------	--	--	--	---

Третий этап (уровень) (УК-2) - III	Знать: Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.	Не знает	Слабо ориентируется в методах современной науки, основных стадиях эволюции науки.	Неполные представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.
	Уметь: Давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении	Не умеет	Частично освоенное умение оценивать многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализы различных, многообразных форм собственности и видам хозяйствования в	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа различных, многообразных форм собственности и	Сформированное умение давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении

<p>Владеть: Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не способен дать оценку навыкам анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>
---	-------------------	--	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-3) - I	Знать: Особенности представления	Не знает	Слабо ориентируется	Знает методы, но не способен анализировать	Знает	Знает Особенности представления результатов научной

Планируемые результаты обучения (показатели)		Критерии оценивания результатов обучения				
	результатов научной деятельности		результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе	и результаты научной деятельности в устной и письменной форме	о результаты научной деятельности в устной и письменной	деятельности в устной и письменной форме при работе в
	Уметь: Анализировать	Не умеет	Не может анализировать альтернативные	Способен анализировать альтернативные	и Умеет анализировать альтернативные варианты решения	Успешное и систематическое анализирование
	Владеть: Навыками анализа	Не владеет	Не способен дать оценку анализа основных мировоззренческих	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и	В Владеет методикой медико-социального обследования	Владеет методикой медико- анализа основных
	Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и		умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с	не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных	систематическое умение Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью

<p>Второй этап (уровень) (УК-3) - II</p>	<p>Знать: Особенности предоставлен ия результатов научной деятельности в устной и письменной форме. задач.</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов образовательных задач.</p>	<p>Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной образовательных задач, но не способен дать оценку.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей задач.</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной задач.</p>
--	--	-----------------	--	--	--	--

Третий этап (уровень) (УК-3) - III	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных	Не знает	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Уметь: Осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,	Не умеет	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международны х исследовательск их коллективах,	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательски х коллективах, оценивать последствия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательск их коллективах, оценивать	Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-4) - I	Знать: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не знает	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Уметь: Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Не умеет	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

	<p>Владеть:</p> <p>Навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p> <p>результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>	Не владеет	<p>Фрагментарное применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его результатам научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков создания простого связного стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу.</p>	Не умеет	<p>Частично освоенное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение подбирать литературу по теме составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу.,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу.</p>	<p>Успешное и систематическое умение подбирать литературу по теме составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу.,</p>

	Знать: Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Не знает	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на	Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Третий этап (уровень) (УК-4) - III	Уметь: Подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	Не умеет	Частично освоенное умение подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих	В целом успешное, но не систематическое умение подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою	Успешное и систематическое умение подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и

Владеть: Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении	Не владеет	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций
---	------------	--	--	---	--

Шифр и название компетенции: УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ___ КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-5) - I	Знать: Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания норм и моральные принципы научной этики.	Демонстрирует частичные знания о нормах и моральных принципах научной этики и об авторском праве.	Демонстрирует знания о нормах и моральных принципах научной этики и об авторском праве, но не в полном объеме.	Раскрывает полное содержание норм и моральные принципы научной этики и об авторском праве.

Уметь: Выстраивать профессиональную	Не умеет	Не может выстраивать профессиональную	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое
---	----------	---	--	------------------------------------	-------------------------------

	деятельность в соответствии с этическими нормами.		деятельность в соответствии с этическими нормами.	умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.	отдельные пробелы умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
	Владеть: Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	Успешное и систематическое применение навыков написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.
Второй этап (уровень) (УК-5) - II	Знать: Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии основных нарушений научной этики, порядка проведения этической экспертизы	Демонстрирует частичные знания об основных нарушениях научной этики, порядке проведения этической экспертизы.	Демонстрирует знания об основных нарушениях научной этики, порядке проведения этической экспертизы, но не в полном объеме	Раскрывает полное содержание основных нарушений научной этики, порядка проведения этической экспертизы

	Уметь: Оформлять информированные согласия на исследование.	Не умеет	Не может оформлять информированные согласия на исследование.	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять информированные согласия на исследование.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять информированные согласия на исследование.	Успешное и систематическое умение оформлять информированные согласия на исследование.
	Владеть: Способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень) (УК-) - III	Знать: Основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.	Демонстрирует частичные знания основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.	Демонстрирует знания основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.	Раскрывает полное содержание основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.

<p>Уметь: Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не может представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.</p>	<p>Успешное и систематическое умение представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.</p>
<p>Владеть: Системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-6) - I	Знать: Возможные сферы и направления профессиональной самореализации.	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии направлений профессиональной самореализации.	Демонстрирует частичные знания направлений профессиональной самореализации.	Демонстрирует знания направлений профессиональной самореализации.	Раскрывает полное содержание основ сфер и направлений профессиональной самореализации.
	Уметь: Выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	Не умеет	Не может выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	Успешное и систематическое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития.

	<p>Владеть: Навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>Второй этап (уровень) (УК-б) - II</p>	<p>Знать: Приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>Не знает</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>Демонстрирует знания приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>Раскрывает полное содержание основ приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>

	<p>Уметь: Формулировать цели и профессионального и личностного развития.</p>	Не умеет	Не может формулировать цели профессионального и личностного развития.	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать цели профессионального и личностного развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели профессионального и личностного развития.	Успешное и систематическое умение формулировать цели профессионального и личностного развития.
	<p>Владеть: Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.</p>	Не владеет	Фрагментарное применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.	Успешное и систематическое применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.
Третий этап (уровень) (УК-б) - III	<p>Знать: Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной</p>	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии полного содержания процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и	Демонстрирует знания содержания процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной

<p>Владеть:</p> <p>Приемами выявления и осознания своих возможностей,</p> <p>личностных и профессионально-</p> <p>значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение приемами</p> <p>выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования , технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками</p> <p>применение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных</p>	<p>Успешное и систематическое применение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
--	-------------------	--	--	---	---

	целереализации при решении профессиональных задач.		обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	личностной целереализации при решении профессиональных задач.	личностной целереализации при решении профессиональных задач.	целереализации при решении профессиональных задач.
	Уметь: Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Не умеет	Не может осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-1 - Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения						
		освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено		Зачтено		
				1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-1) - I		Знать:	Государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению.	Не знает	Фрагментарные представления об основных Государственных систем информирования специалистов по медицине	Слабо знает государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению.	но содержащие отдельные пробелы представления об Государственных систем информирования специалистов	Сформированные систематические представления государственных систем информирования специалистов

<p>Уметь: Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не может определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие</p>
---	-----------------	---	---	--	---

	Владеть: Навыками составления плана научного исследования.	Не владеет	Не способен дать оценку навыкам составления плана научного исследования.	Владеет навыками составления плана научного исследования, но не способен дать оценку.	Владеет навыками составления плана научного исследования, но не способен анализировать.	Владеет навыками составления плана научного исследования.
Второй этап (уровень) (ОПК-1) - II	Знать: Основные этапы научного медико-биологического исследования.	Не знает	Фрагментарные представления об основных этапах научного медико-биологического исследования.	Неполные представления об основных этапах научного медико-биологического исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах научного медико-биологического исследования.	Сформированные систематические представления об основных этапах научного медико-биологического исследования.
	Уметь: Разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса	Не умеет	Фрагментарные умения разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умений разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и	Сформированные умения разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной

	рубрики.		работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.	источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.	зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.	информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.
--	----------	--	--	---	--	---

	Владеть: Навыками информационного поиска.	Не владеет	Фрагментарные навыки владения информационного поиска.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения информационного поиска.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения информационного поиска.	Успешное и сис- тематическое при- менение навыков владения информационного поиска.
Третий этап (уровень) (ОПК-1) - III	Знать: Современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.	Не знает	Фрагментарные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения	Неполные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах проектирования, реализации и оценки	Сформированные систематические представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения

			образовательной программы.	программы.	результатов освоения образовательной программы.	образовательной программы.
Уметь: Проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.	Не умеет	Фрагментарные умения проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.	Сформированные умения проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.	
Владеть: Навыками написания аннотации научного исследования.	Не владеет	Фрагментарные навыки владения написания аннотации научного исследования.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения написания аннотации научного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения написания аннотации научного исследования.	Успешное и систематическое применение навыков владения написания аннотации научного исследования.	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-2 - Способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-2) - I	Знать: Теоретико-методологические, аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.	Не знает	Слабо ориентируется в теоретико-методологических аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.	Знает теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине, но не способен анализировать их данные.	Знает теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине и анализирует их данные не в полном объеме	Знает теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине

	Уметь: Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.	Не умеет	Не может формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.	Сформированные умения формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.
	Владеть: Навыком проведения научных медико-биологических исследований.	Не владеет	Не способен дать оценку проведения научных медико-биологических исследований.	Владеет навыками проведения научных медико-биологических исследований, но не способен дать оценку.	Владеет навыками проведения научных медико-биологических исследований, но не способен анализировать	Владеет навыками проведения научных медико-биологических исследований
Второй этап (уровень) (ОПК-2) - II	Знать: Методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.	Не знает	Слабо ориентируется в методических и организационных аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.	Знает методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине, но не способен анализировать их данные.	Знает методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине и анализирует их данные не в полном объеме	Знает методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине

	Уметь: Применять запланированные методы исследования.	Не умеет	Не может применять запланированные методы исследования.	В целом удовлетворительные, но не систематизированны е умения применять запланированные методы исследования.	В целом удовлетворительны е, но содержащее отдельные пробелы умений применять запланированные методы исследования.	Сформированные умения применять запланированные методы исследования.
	Владеть: Систематизированными навыками современных методов научных исследований.	Не владеет	Не способен дать оценку систематизирован ным навыкам современных методов научных исследований.	Владеет навыками современных методов научных исследований.	Владеет навыками современных методов научных исследований., но не способен анализировать	Владеет навыками современных методов научных исследований.
Третий этап (уровень) (ОПК-2) - III	Знать: Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.	Не знает	Слабо ориентируется в государственных образовательных стандартах и основных образовательных программах в области медицины	Знает государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины, но не способен анализировать их	Знает государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины не в полном объеме	Знает государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины
	Уметь: Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.	Не умеет	Не может организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные	В целом удовлетворительные, но не систематизированны е умения организовывать сбор	В целом удовлетворительны е, но содержащее отдельные пробелы умений	Сформированные умения организовывать сбор материала, фиксировать и

			данные.	материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.	Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.	систематизировать полученные данные.
	Владеть: Способностью анализа результатов <u>образовательной деятельности по программе в целом.</u>	Не владеет	Не способен дать оценку анализа результатов <u>образовательной деятельности по программе в целом.</u>	Владеет навыками проведения анализа результатов <u>образовательной деятельности по программе в целом.</u> , но не способен дать оценку.	Владеет навыками проведения анализа результатов <u>образовательной деятельности по программе в целом.</u> , но не способен анализировать	Владеет навыками анализа результатов <u>образовательной деятельности по программе в целом.</u>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-3 - Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполнения научных исследований.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ____

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап уровень) ОПК-3) - I	Знать: Основные принципы анализа результатов исследования.	Не знает	Слабо ориентируется в основных принципах анализа результатов исследования.	Знает основные принципы анализа результатов исследования, но не способен анализировать их данные.	Знает основные принципы анализа результатов исследования, но не в полном объеме.	Знает основные принципы анализа результатов исследования

<p>Уметь: Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не может интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования</p>	<p>Сформированные умения интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования</p>
---	-----------------	---	--	--	---

	Владеть: Методами написания научной статьи, научного доклада.	Не владеет	Не способен дать оценку методам написания научной статьи, научного доклада.	Владеет методами написания научной статьи, научного доклада, но не способен дать оценку.	Владеет методами написания научной статьи, научного доклада, но не способен анализировать.	Владеет методами написания научной статьи, научного доклада.
Второй этап (уровень) (ОПК-3) - II	Знать: Основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научноисследовательской работы.	Не знает	Слабо ориентируется в основных принципах обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	Знает основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы., но не способен анализировать их данные.	Знает основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы., но не в полном объеме.	Знает основные принципы анализа обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.
	Уметь: Применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.	Не умеет	Не может применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.	Сформированные умения применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.

	Владеть: Методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ.	Не владеет	Не способен дать оценку методам статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ.	Владеет методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, но не способен дать оценку.	Владеет методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ., но не способен анализировать.	Владеет методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ.
Третий этап (уровень) (ОПК-3) - III	Знать: Основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.	Не знает	Слабо ориентируется в основных нормативных документах по библиографии, способах представления своей научно-образовательной деятельности.	Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности, но не способен анализировать их данные.	Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности, но не в полном объеме.	Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.
	Уметь: Сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on line выступлениях,		Не умеет	Не может сформулировать научные выводы, формулировать научные положения излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных	В целом удовлетворительные но содержащее отдельные пробелы умений сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать

представлять в мультимедийных презентациях.		полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.	научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.	данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.	данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.
Владеть: Способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.	Не владеет	Не способен дать оценку способам оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.	Владеет способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах, но не способен дать оценку.	Владеет способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах, но не способен анализировать.	Владеет способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах ИТ.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-4 - Готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на диагностику и лечение травматологических заболеваний.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения				
освоения компетенции	достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-4) - I	Знать: Принципы разработки новых методов профилактики и лечения травматологических и ортопедических болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения травматологических и ортопедических болезней человека.	Не знает	Слабо ориентируется в принципах разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения травматологических и ортопедических	Знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения травматологических и ортопедических болезней человека, но не способен	Знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения травматологических и ортопедических болезней человека, но не в полном объеме	Знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения травматологических и ортопедических болезней человека.

Уметь: Оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.	Не умеет	Не может оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений оформлять заявку на изобретение, полезную модель,	Сформированные умения оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.
--	----------	---	---	--	--

				базу данных.	
--	--	--	--	--------------	--

	Владеть: Опытном внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.	Не владеет	Не способен дать оценку опыта внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов	Владеет опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов, но не способен дать оценку.	Владеет опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов, но не способен анализировать.	Владеет опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов
Второй этап (уровень) (ОПК-4) - II	Знать: Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.	Не знает	Слабо ориентируется в понятии и объектах интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных	Знает понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук, но не способен анализировать их данные.	Знает понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук, но не в полном объеме.	Знает понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных

<p>Уметь: Формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не может формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированны е умения формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного</p>	<p>В целом удовлетворительны е, но содержащее отдельные пробелы умений формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам</p>	<p>Сформированн ые умения формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.</p>
---	------------------------------	---	--	---	---

				исследования.	научного исследования.	
	Владеть: Методиками сбора фактов различных типов.	Не владеет	Не способен дать оценку методикам сбора фактов различных типов.	Владеет методиками сбора фактов различных типов, но не способен дать оценку.	Владеет методиками сбора фактов различных типов, но не способен	Владеет Методиками сбора фактов различных типов.
Третий этап (уровень) (ОПК-4) - III	Знать: Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.	Не знает	Слабо ориентируется в правилах составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.	Знает правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, но не способен анализировать их данные	Знает Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, но не в полном объеме	Знает правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.
	Уметь: Оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения травматологических и ортопедических болезней человека.	Не умеет	Не может оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения травматологических и ортопедических болезней человека.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения травматологических и ортопедических болезней человека.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения травматологических и ортопедических болезней человека.	Сформированные умения оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения травматологических и ортопедических болезней человека.

<p>Владеть: Методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не способен дать оценку методикам сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>	<p>Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов, но не способен дать оценку.</p>	<p>Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов, но не способен анализировать.</p>	<p>Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов</p>
---	-------------------	---	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-5 - Способностью и готовностью к использованию инструментальной базы для получения научных данных.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-5) - I	Знать: Основные клиническо- лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве	Не знает	Слабо ориентируется в основных клиническо- лабораторных	Знает основные клиническо- лабораторные признаки заболеваний и	Знает основные клиническо- лабораторные признаки заболеваний и	Знает основные клиническо- лабораторные признаки заболеваний и
	исследования.		состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования	объекта для научного исследования, но не способен анализировать их данные	выбранных в качестве объекта для научного исследования, но не в полном объеме	объекта для научного исследования .

	Уметь: Интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.	Не умеет	Не может интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования	Сформированные умения интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования
	Владеть: Технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.	Не владеет	Не способен дать оценку технологиям проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.	Владеет технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины, но не способен дать оценку.	Владеет технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины, но не способен анализировать.	Свободно владеет технологиям и проектирования образовательного процесса в рамках
Второй этап (уровень) (ОПК-5) - II	Знать: Основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	Не знает	Фрагментарные знания об основных клинико-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в	Неполные знания об основных клинико-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных клинико-инструментальных признаках заболеваний и	Сформированные об основных клинико-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в

			качестве объекта для научного исследования.	исследования.	состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	исследования.
	Уметь: Использовать техническую документацию при освоении методов исследований.	Не умеет	Частично освоенное умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований	Успешное и систематическое умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований.
	Владеть: Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Не владеет	Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Слабо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Способен применить методы и технологии межличностной коммуникации, навыки публичной речи.	Свободно владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
Третий этап (уровень) (ОПК-5) - III	Знать: Возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с	Не знает	Не знает возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного	Слабо знает возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного	Знает основные возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного	Знает возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;

оборудованием.		исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.	исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.	исследования.	правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.
Уметь: Соблюдать технику безопасности при проведении исследований.	Не умеет	Не способен соблюдать технику безопасности при проведении исследований.	Слабо умеет правила соблюдения техники безопасности при проведении исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соблюдать технику безопасности при проведении исследований.	Успешное и систематическое умение соблюдать технику безопасности при проведении исследований.
Владеть: Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Не владеет	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Слабо владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Владеет технологией проектирования образовательного процесса.	Свободно владеет технологией проектирования образовательного процесса.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-6 - Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) ОПК-6) - I	Знать: Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.	Не знает	Слабо ориентируется в методах обучения подготовки различных специальностей в медицинском вузе	Знает методы, но не способен анализировать их данные.	Знает методы обучения подготовки различных специальностей в медицинском вузе и анализирует их данные не в полном объеме	Знает требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.
	Уметь: Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.	Не умеет	Не может оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать	Успешное и систематическое умение оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с

			информационных технологий.	использованием современных педагогических и информационных технологий.	процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.	использованием современных педагогических и информационных технологий.
	Владеть: Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.	Не владеет	Не способен дать оценку навыкам формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.	Владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся., но не способен дать оценку.	Владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, но не способен анализировать.	Владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
Второй этап (уровень) (ОПК-6) - II	Знать: Психологическую структуру и содержание деятельности.	Не знает	Не знает психологическую структуру и содержание деятельности.	Слабо знает психологическую структуру и содержание деятельности.	Знает основные психологические структуры и содержания деятельности.	Знает психологическую структуру и содержание деятельности.
	Уметь: Проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.	Не умеет	Не способен проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных	Слабо умеет проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и	Успешное и систематическое умение проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных

			материалов, в том числе на основе информационных технологий.	числе на основе информационных технологий.	различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.	материалов, в том числе на основе информационных технологий.
	Владеть: Способами анализа собственной деятельности.	Не владеет	Не владеет способами анализа собственной деятельности.	Слабо владеет способами анализа собственной деятельности.	Владеет способами анализа собственной деятельности, но не в полном объеме.	Свободно владеет способами анализа собственной деятельности.
Третий этап (уровень) ОПК-6) - III	Знать:	Не знает	Не знает Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	Слабо знает возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	Знает основные возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	Знает возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.
	Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.					

	Уметь: Реализовывать воспитательные цели преподаваемый предмет.	Не умеет	Не способен реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	Слабо умеет реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	Успешное и систематическое умение воспитательные цели через преподаваемый предмет.
	Владеть: Способами ориентации в профессиональных источниках информации.	Не владеет	Не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.	Слабо владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.	Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации., но не полном объеме.	Свободно владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ПК-1 - Способностью и готовностью применять современные методики статистического анализа информации о показателях здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)

Первый этап (уровень) (ПК-1) - I	Знать: Принципы доказательной медицины.	Не знает	Не знает принципы доказательной медицины.	Знает принципы доказательной медицины, но не способен анализировать их данные	Знает принципы доказательной медицины и анализирует их данные не в полном объеме	Знает принципы доказательной медицины.
	Уметь: Осуществлять отбор единиц наблюдения в исследовании по критериям включения и исключения.	Не умеет	Не может осуществлять отбор единиц наблюдения в исследовании по критериям включения и исключения	Слабо умеет осуществлять отбор единиц наблюдения в исследовании по критериям включения и исключения.	Умеет осуществлять отбор единиц наблюдения в исследовании по критериям включения и исключения но не	Может осуществлять отбор единиц наблюдения в исследовании по критериям включения и исключения.
	Владеть: Навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (профилем).	Не владеет	Не владеет навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (профилем).	Слабо владеет навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (профилем).	Владеет навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (профилем), но не в полном объеме.	Свободно владеет навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (профилем).
Второй этап (уровень) (ПК-1) - II	Знать: Правила отбора единиц наблюдения в научных исследованиях.	Не знает	Не знает правила отбора единиц наблюдения в научных исследованиях.	Знает правила отбора единиц наблюдения в научных исследованиях, но не способен анализировать их	Знает правила отбора единиц наблюдения в научных исследованиях не в полном объеме	Знает правила отбора единиц наблюдения в научных исследованиях.

	<p>Уметь: Критически анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации.</p>	Не умеет	Не может критически анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации.	Слабо умеет критически анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации.	Умеет Критически анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, но не в полном объеме.	Может критически анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации.
	<p>Владеть: Методами исследования медико-организационной деятельности медицинских работников.</p>	Не владеет	Не владеет методами исследования медико-организационной деятельности медицинских работников.	Слабо владеет методами исследования медико-организационной деятельности медицинских работников.	Владеет методами исследования медико-организационной деятельности медицинских работников, но не в полном объеме.	Свободно владеет методами исследования медико-организационной деятельности медицинских работников.
Третий этап (уровень) (ПК-1) - III	<p>Знать: Показатели здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.</p>	Не знает	Не знает показатели здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских	Слабо знает показатели здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно	Знает основные показатели здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно	Знает показатели здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по

			организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.	обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.	обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.	улучшению и сохранению здоровья населения.
	Уметь: Определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.	Не умеет	Не умеет определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.	Слабо умеет определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.	Успешное и систематическое умение определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.
	Владеть: Навыками анализа различных организационно-правовых форм медицинских организаций.		Не владеет навыками анализа различных организационно-правовых форм медицинских организаций.	Слабо владеет навыками анализа различных организационно-правовых форм медицинских организаций.	Владеет навыками анализа различных организационно-правовых форм медицинских организаций, но не в полном объеме.	Свободно владеет навыками анализа различных организационно-правовых форм медицинских организаций.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ПК-2 - Способностью и готовностью использовать методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению травматологических и ортопедических заболеваний.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-2) - I	Знать: Содержание предмета травматология и ортопедия	Не знает	Слабо ориентируется в содержании предмета травматология и ортопедия	Знает содержание предмета травматология и ортопедия, но не способен анализировать их данные.	Знает содержание предмета травматология и ортопедия не в полном объеме	Знает содержание предмета травматология и ортопедия.
	Уметь: Определять объем и вид статистической совокупности, единицу и признаки наблюдения.	Не умеет	Не может определять объем и вид статистической совокупности, единицу и признаки	Не способен определять объем и вид статистической совокупности, единицу и признаки наблюдения.	Умеет определять объем и вид статистической совокупности, единицу и признаки наблюдения, но не в полном объеме.	Может определять объем и вид статистической совокупности, единицу и признаки наблюдения.

	Владеть: Методами разработки клинических рекомендаций.	Не владеет	Не способен дать оценку методам разработки клинических рекомендаций.	Владеет методами разработки клинических рекомендаций, но не способен дать оценку.	Владеет методами разработки клинических рекомендаций, но не способен анализировать их	Владеет методами разработки клинических рекомендаций.
Второй этап (уровень) (ПК-2) - II	Знать: Законодательную базу охраны здоровья населения, основы биомедицинской статистики.	Не знает	Не знает Законодательную базу охраны здоровья населения, основы биомедицинской статистики	Слабо знает Законодательную базу охраны здоровья населения, основы биомедицинской статистики.	Знает основные Законодательные базы охраны здоровья населения, основы биомедицинской статистики.	Знает Законодательные базы охраны здоровья населения, основы биомедицинской статистики.
	Уметь: Планировать статистические исследования.	Не умеет	Не умеет планировать статистические исследования.	Слабо умеет планировать статистические исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать статистические исследования.	Успешное и систематическое умение планировать статистические исследования.
	Владеть: Методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, профилактики травматологических и ортопедических заболеваний.	Не владеет	Не владеет методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, профилактики травматологических и ортопедических заболеваний.	Слабо владеет методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, профилактики травматологических и ортопедических заболеваний.	Владеет методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, Профилактики травматологических и ортопедических заболеваний, но не в полном объеме.	Свободно владеет методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, профилактики травматологических и ортопедических заболеваний.

Третий этап (уровень) (ПК-2) - III	Знать: Методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению травматологических и ортопедических заболеваний.	Не знает	Не знает методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению травматологических и ортопедических заболеваний.	Слабо знает методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению травматологических и ортопедических заболеваний.	Знает основные методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению травматологических и ортопедических заболеваний.	Знает методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению травматологических и ортопедических заболеваний.
	Уметь: Планировать и проводить статистические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.	Не умеет	Не умеет планировать и проводить статистические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.	Слабо умеет планировать и проводить статистические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения планировать и проводить статистические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.	Успешное и систематическое умение планировать и проводить статистические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.

	<p>Владеть: Методикой оценки методологического качества исследований и отбор их для включения в анализ.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет методиками установления причин в процессах диагностики, лечения, профилактики.</p>	<p>Слабо владеет методиками установления причин в процессах диагностики, профилактики.</p>	<p>Владеет установления причины в диагностики лечения, профилактики., но не в полном объеме.</p>	<p>Свободно владеет методиками установления причин в процессах диагностики, профилактики.</p>
--	---	-------------------	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ПК-3 - Способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-3) - I	Знать: Факторы обуславливающие развитие заболевания.	Не знает	Не знает факторы обуславливающ ие развитие заболевания.	Знает факторы обуславливающие развитие заболевания, но не способен анализировать их	Знает факторы обуславливающие развитие заболевания и анализирует их данные не в	Знает факторы обуславливающие развитие заболевания.

	Уметь: Проводить осмотр больного.	Не умеет	Не может проводить осмотр больного.	Слабо умеет проводить осмотр больного .	Умеет проводить осмотр больного , но не в полном объеме.	Может проводить осмотр больного .
	Владеть: Навыками работы нормативными документами.	Не владеет	Не владеет навыками работы нормативными документами.	Владеет навыками работы нормативными документами .	Владеет навыками работы нормативными документами , но не способен	Владеет навыками работы нормативными документами
Второй этап (уровень) (ПК-3) - II	Знать: Социально-медицинское значение некоторых хронических ортопедических заболеваний.	Не знает	Не знает социально- медицинское значение некоторых хронических ортопедически х заболеваний.	Слабо знает социально- медицинское значение некоторых хронических ортопедических заболеваний.	Знает основные социально- медицинские значение некоторых хронических ортопедически х заболеваний.	Знает социально- медицинское значение некоторых хронических ортопедических заболеваний.
	Уметь: Анализировать ситуацию и давать рекомендации по укреплению здоровья.	Не умеет	Не умеет анализировать ситуацию и давать рекомендации по укреплению здоровья.	Слабо умеет анализировать ситуацию и давать рекомендации по укреплению здоровья.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать ситуацию и давать рекомендации по укреплению здоровья.	Успешное и систематическое умение анализировать ситуацию и давать рекомендации по укреплению здоровья.

	Владеть: Оценкой качеством оказания медицинской помощи.	Не владеет	Не владеет методиками оценки качеством оказания медицинской помощи.	Слабо владеет методиками оценки качеством оказания медицинской помощи.	Владеет методиками оценки качеством оказания медицинской помощи, но не в полном объеме.	Свободно владеет методиками оценки качеством оказания медицинской помощи.
Третий этап (уровень) (ПК-3) - III	Знать: Методы лечения данной травматологической и ортопедической патологии.	Не знает	Не знает методы лечения данной травматологической и ортопедической патологии.	Слабо знает методы лечения данной травматологической и ортопедической патологии.	Знает основные методы лечения данной травматологической и ортопедической патологии.	Знает методы лечения данной травматологической и ортопедической патологии.
	Уметь: Анализировать результаты травматологического и ортопедического лечения	Не умеет	Не умеет анализировать результаты травматологического и ортопедического лечения	Слабо умеет анализировать результаты травматологического и ортопедического лечения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы результаты травматологического и ортопедического лечения	Успешное и систематическое умение анализировать результаты травматологического и ортопедического лечения

	Владеть: Методами вычисления показателей заболеваемости.	Не	Не владеет методиками вычисления показателей заболеваемост и	Слабо владеет методиками вычисления показателей заболеваемости.	Владеет вычисления показателей заболеваемости.	Свободно владеет методиками вычисления показателей заболеваемости.
--	---	----	---	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ПК-4 - Способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социальноэкономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-4) - I	Знать: Организационную структуру организаций здравоохранения, методы оценки экономической деятельности организаций здравоохранения.	Не знает	Слабо ориентируется в организаций здравоохранения , методы оценки экономической деятельности	Знает организационную структуру организаций здравоохранения, методы оценки экономической	Знает организационную структуру организаций здравоохранения, методы оценки экономической	Знает организационную структуру организаций здравоохранения, методы оценки экономической

			здравоохранения	организаций здравоохранения, но не способен анализировать их данные.	организаций здравоохранения и анализирует их данные не в полном объеме	организаций здравоохранения.
	Уметь: Использовать методику расчета показателей работы организаций здравоохранения.	Не умеет	Не может использовать методику расчета показателей работы организаций здравоохранения	Слабо умеет использовать методику расчета показателей работы организаций здравоохранения.	Умеет использовать методику расчета показателей работы организаций здравоохранения, но не в полном объеме.	Может использовать методику расчета показателей работы организаций здравоохранения.
	Владеть: Навыками разработки и внедрения программы организационного развития.	Не владеет	Не способен дать оценку навыкам разработки и внедрения программы организационного развития.	Слабо владеет навыками разработки и внедрения программы организационного развития.	Владеет Навыками разработки и внедрения программы организационного развития, но не способен анализировать.	Владеет навыками разработки и внедрения программы организационного развития.
Второй этап (уровень) ПК-4) - II	Знать: Методы анализа показателей работы структурных подразделений.	Не знает	Не знает методы анализа показателей работы структурных подразделений	Слабо знает методы анализа показателей работы структурных подразделений.	Знает основные методы анализа показателей работы структурных подразделений.	Знает методы анализа показателей работы структурных подразделений.
	Уметь: Анализировать ситуацию и давать рекомендации по улучшению качества оказания медицинской	Не умеет	Не умеет анализировать ситуацию и давать	Слабо умеет анализировать ситуацию и давать рекомендации по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения	Успешное и систематическое умение анализировать ситуацию и давать

	помощи населению.		рекомендации по улучшению качества оказания медицинской	улучшению качества оказания медицинской помощи населению.	анализировать ситуацию и давать рекомендации по улучшению качества оказания	рекомендации по улучшению качества оказания медицинской помощи населению.
	Владеть: Методикой расчета показателей медицинской статистики.	Не владеет	Не владеет методикой расчета показателей медицинской статистики.	Слабо владеет методикой расчета показателей медицинской статистики.	Владеет методикой расчета показателей медицинской статистики.	Свободно владеет методикой расчета показателей медицинской
Третий этап (уровень) (ПК-4) - III	Знать: Основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ.	Не знает	Не знает основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по	Слабо знает основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ	Знает основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ.	Знает основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ.
	Уметь: Использовать знания организационной структуры, управленческой и	Не умеет	Не умеет использовать знания организационной и	Слабо умеет использовать знания организационной структуры,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения	Успешное и систематическое умение использовать знания

	<p>организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать медицинскую эффективность.</p>		<p>управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать</p>	<p>экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать эффективность.</p>	<p>организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать медицинскую</p>	<p>структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать эффективность.</p>
	<p>Владеть: Просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на</p>	<p>Слабо владеет просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека.</p>	<p>Владеет просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека, но не в полном объеме.</p>	<p>Свободно владеет просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ПК-5 - Готовностью к преподавательской деятельности по травматологии и ортопедии.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-5) - I	Знать: Современные технологии преподавания.	Не знает	Слабо ориентируется в современной технологии преподавания.	Знает современные технологии преподавания, но не способен анализировать их данные	Знает современные технологии преподавания и анализирует их данные не в	Знает современные технологии преподавания.
	Уметь: Применять результаты собственного педагогического поиска.	Не умеет	Не может применять результаты собственного педагогическо го	Слабо умеет применять результаты собственного педагогического поиска	Умеет применять результаты собственного педагогического поиска не в полном	Может применять результаты собственного педагогического поиска.
	Владеть: Основами научно- методической и учебно- методической работы.	Не владеет	Не владеет основами научно- методической и учебно- методической	Владеет основами научно- методической и учебно- методической работы но не	Владеет основами научно- методической и учебно- методической работы но не	Владеет основами научно- методической и учебно- методической работы

			работы.		способен анализировать.	
Второй этап (уровень) (ПК-5) - II	Знать: Основы научно-методической и учебно-методической работы.	Не знает	Не знает основы научно-методической и учебно-методической работы.	Слабо знает основы научно-методической и учебно-методической работы.	Знает основы научно-методической и учебно-методической работы, но не в полном объеме.	Знает основы научно-методической и учебно-методической работы.
	Уметь: Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.	Не умеет	Не умеет осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.	Слабо умеет осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.	Успешное и систематическое умение осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.
	Владеть: Современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.	Не владеет	Не владеет современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной	Слабо владеет современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.	Владеет современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области, но не в	Свободно владеет современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

			области.		объеме.	
Третий этап (уровень) (ПК-5) - III	Знать: Современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.	Не знает	Не знает современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.	Слабо знает современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.	Знает современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования, но не в полном объеме.	Знает современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.
	Уметь: Анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.	Не умеет	Не умеет анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.	Слабо умеет анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном	Успешное и систематическое умение анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.